

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»)

Принят на заседании
Педагогического Совета
(протокол от 29.08.2024г. №1)



Утверждена
приказом МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан»
г. Кукмор» от 29.08.2024 г. №70
заведующий _____ Ильиной Ч.Р.

**Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа
дошкольного образования для ребенка с интеллектуальными
нарушениями на 2024/2025 учебный год**

Содержание адаптированной (индивидуальной) образовательной программы	
Содержание адаптированной (индивидуальной) образовательной программы	
1.Целевой раздел	Стр. 4
1.1.Пояснительная записка	Стр. 4-6
1.2.Цели и задачи адаптированной (индивидуальной) образовательной программы	Стр. 6--7
1.3.Планируемые результаты освоения адаптированной (индивидуальной) образовательной программы	Стр. 7-10
2.Содержательный раздел	Стр. 10
2.1.Общие положения	Стр.10
2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	Стр.11-42
2.3.Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности	
2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся	Стр. 44-46
3. Организационный раздел	Стр.46
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр. 46-47
3.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	Стр. 47
3.3.Перечень литературных источников	Стр. 47-48
4. Приложения	Стр. 48
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики развития	Стр. 48-50

Индивидуальные сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка: Хусаинова Рузия Руслановна

Дата рождения: 14.05.2019 г.

Адрес проживания: РТ, Кукморский район, село Новый Сардек, ул. Центральная, д.37

Возрастная группа: старшая группа комбинированной направленности

Первый год обучения

Заключение ПМПК: воспитание и обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР(тяжёлыми нарушениями речи 1 уровня)

№76/24,от 31.10.2024 г: воспитание и обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Диагноз: резидуальное-органическое сочетанное поражение головного мозга и ШОП в форме синдрома мышечной гипотонии, выраженной мозжечковой недостаточности, задержки моторного и речевого развития, ОНР 1 уровня сенсо-моторная алалия. Сопутствующий диагноз: ФРЖ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с ТНР в дошкольном возрасте.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ТНР, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающего процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует,

что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...». Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Достижение целей Программы осуществляется путем решения ряда *задач*:

создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;

использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;

формирование у каждого ребенка с ТНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;

своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;

создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;

обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;

целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;

разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;

создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТНР в социум;

организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;

соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи.

1.3. Планируемые результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ТНР.

Данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;

синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;

поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со взрослым;

появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;

выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;

узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);

усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

умение выполнять доступные движения под музыку;

умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;

осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

понимание различных эмоциональных состояний взрослого;

использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов:, жестов, схематических изображений;

координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

подражание простой схеме движений вслед за взрослым;

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2 Организация коррекционно- развивающей деятельности для ребенка с ТНР

В области *«социально-коммуникативное развитие»* основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;

поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
формирование потребности в контакте с близким взрослым.

Дети могут научиться:

бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым,
отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;
демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

В области ***«физическое развитие»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;

формирование потребности в двигательной активности;

формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;

формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;

стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;

развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;

развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Дети могут научиться:

поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;

уметь удерживать игрушку в руке, осязывать, непроизвольно отпускать и находить вновь;

осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;

уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

В области ***«познавательное развитие»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;

формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;

развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,

развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;

стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Дети могут научиться:

в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;

реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;

проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;

фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследить за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;

совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;

демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

В области *«речевое развитие»* основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

формирование невербальных средств общения;

стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;

Дети могут научиться:

разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;

изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;

изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.

В области **«художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;

фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек

формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;

формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Дети могут научиться:

успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;

засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;

реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

Сентябрь

Тема	Цель
Мячик, поскочи	Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития
Закати мяч в ворота	Развитие предметных действий.
Мини-баскетбол	Развитие предметных действий.
Мяч летает через сетку	Развитие предметных действий.

Сачки и черпачки	Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.
------------------	---

Октябрь

Тема	Цель
Ездим по дорожкам	Формировать умение малыша отвезти по дорожке зверюшку в домик, развивать координацию движений.
Движение под уклон	Формировать умение толкать тележку с невысокой горки, воспитывать дружелюбие.
Молоток и колышки	Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; - организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.
Насыпаем – высыпаем	Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; - стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Ноябрь

Тема	Цель
Почему машинки не катятся	Развивать умение координировать свои действия.
Езда с препятствиями	Учить детей ходить с препятствиями, соблюдать ритм движения.

Декабрь

Тема	Цель
Удочки с магнитом	Развивать умения вылавливать предметы из емкости с помощью удочки с магнитом; совершенствовать предметные действия, воспитывать партнерские взаимоотношения.
Ловим на крючок»	Развивать умения вылавливать предметы из емкости с помощью удочки с крючком; совершенствовать предметные действия, воспитывать партнерские взаимоотношения.

«Щипцы»	Развивать умения вылавливать предметы из сухой емкости с помощью щипцов для белья; совершенствовать предметные действия, воспитывать партнерские взаимоотношения.
Сачки и черпачки	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепления игрушками различными орудиями. Развивать умение принимать различные позы.
Открываем - закрываем	Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Январь

Тема	Цель
Блинчики	Учить скатывать шарики, а затем расплющивать их. Воспитывать старательность.
Мозаика на пластилине	Учить детей делать картинку на доске, покрытой слоем пластилина с помощью конструктора и мозаики.
Ножики	Учить детей резать колбаски, из пластилина, на кусочки с помощью стека. Воспитывать желание слушать воспитателя.

Февраль

Тема	Цель
Трубки и палочки	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять задание за воспитателем.
Копаем	Продолжать учить играть с влажным песком: выкапывать ямки, прокапывать «дороги», закапывать в песок камешки. Побуждать выполнять задание за воспитателем.
Снег и вода	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Март

Тема	Цель
Открываем - закрываем	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять задание за воспитателем.
Отвинчиваем - завинчиваем	Развивать умение отвинчивать – завинчивать бутылочки, баночки, флаконы, упражнять детей в простейших движениях.
Наливаем - выливаем	Учить детей зачерпывать кружечкой воду и наливать ее в разные баночки и бутылочки и помощью воронки, переливать ее из одной емкости в другую. Воспитывать любопытство, любознательность.
Погружение в воду	Учить детей погружать пустую незакрытую бутылку целиком под воду разными способами: горизонтально, вертикально и под наклоном. Развивать наблюдательность.

Брызгалки	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять задание за воспитателем.
-----------	--

Апрель

Тема	Цель
Распусти носочек, смотай клубочек	Развивать согласованности и точности движений рук. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение.
Заплети косичку	Развивать согласованности и точности движений рук. Побуждать выполнять задание за воспитателем.
Намотай, забинтуй	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Развивать согласованности и точности движений рук.
Шнуровка	Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Май

Тема	Цель
Бытовые навыки	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение Развивать согласованности и точности движений рук.
Игрушки для наблюдения	Воспитывать любопытство, стремление воспроизвести интересные явления. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение
Игры с магнитом	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Побуждать выполнять задание за воспитателем.
Лупа	Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их величины: большой - маленький.

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Сентябрь

Тема	Цель
Знакомство с материалом».	Познакомить детей с материалом (<i>пластилин, глина, солёное тесто</i>) и предметами, используемыми при работе (доски, стеки, салфетки, объяснить как ими пользоваться и для чего они нужны. Показать возможности создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Развивать моторику рук, внимание, память. Закреплять правила поведения во время занятий. Воспитывать интерес к лепке.
Покормим птичек	Формировать умение работать с пластичными материалами. Развивать умение отщипывать кусочки от большого куска и класть их на тарелочку (для курочки). Закреплять умение пользоваться салфеткой после работы. Воспитывать интерес к игре.

Пирожки - оладушки	Формировать умение скатывать комочки, раскатывать их и сплющивать. Развивать моторику рук. Закреплять умение разогревать пластилин в руках. Воспитывать усидчивость при работе.
Конфетки для кукол	Формировать умение скатывать пластилин в шарики и раскатывать брусочки. Развивать умение владеть пластилином. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать интерес к совместным играм.

Октябрь

Тема	Цель
Мухомор	Формировать умение делать комочки из пластилина и прикреплять их к основе (гриб мухомор). Развивать мыслительную деятельность. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от основного куска. Воспитывать интерес к окружающему.
Покормим собаку Шарика	Формировать умение делать мисочку из соленого теста. Развивать умение сплющивать ладонями комок теста и сделать в нём пальцем углубление. Закреплять умение работать с пластичным материалом, выполнять форму пирожка и колбаски. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
Яблочки	Формировать умение лепить предметы круглой формы. Развивать умение скатывать пластилин в шар. Закреплять правила работы с пластилином. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Заборчик для петушка	Формировать умение делать заборчик из заготовок. Развивать умение раскатывать пластилин в столбики. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать заботливое отношение к героям сказок.
Бараночки	Формировать умение делать баранки. Развивать умение скатывать пластилин в шарик, а затем раскатывать в «колбаску». Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать эстетические чувства.

Ноябрь

Тема	Цель
«Пластилиновые игрушки», «Неваляшка».	Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стулья используя приемы наложения и приложения.
Грибы	Формировать умение собирать предмет из частей. Развивать умение делать заготовки для грибов (ножку и шляпку). Закреплять умение раскатывать пластилин в столбик и вдавливать шарик пальцем. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
Ёжик	Формировать умение лепить с использованием природного и бросового материала. Развивать умение вставлять в мягкую основу спички или веточки деревьев. Закреплять умение скатывать пластилин в шарик. Воспитывать интерес к работе с пластилином.

Декабрь

Тема	Цель
------	------

Снеговик	Формировать умение лепить снеговика из соленого теста. Развивать умение скатывать кусочки теста в шарики разного размера. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать правила поведения на занятиях.
Солнце	Формировать умение дополнять заготовку до нужного предмета. Развивать умение прикреплять лучики солнца на бумажную основу. Закреплять умение раскатывать пластилин в тонкие лучики. Воспитывать интерес к лепке.
«Пластилиновые игрушки», «Птичка»	Формировать умение выполнять целый предмет из частей. Развивать умение скатывать пластилин в два шарика разного размера. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать усидчивость при работе.
«Коллажи», «Ваза»	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.
Ёжик и его семья	Формировать умение выполнять коллективную работу. Развивать моторику рук при работе с пластилином. Закреплять умение дополнять пластилиновую основу другими материалами. Воспитывать любовь к близким.

Январь

Тема	Цель
Снеговик	Формировать умение лепить снеговика из соленого теста. Развивать умение дополнять предмет до нужного образа, используя бросовый материал. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать правила поведения на занятиях.
«Коллажи», «Новогодняя ёлка»	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.
«Пластилиновые игрушки», «Змейка»	Формировать умение использовать пластичность материала. Развивать умение раскатывать пластилин в длинный брусок. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать усидчивость при работе.

Февраль

Тема	Цель
Покормим птичек	Формировать умение работать с пластичными материалами. Развивать умение отщипывать кусочки от большого куска и пальчиками скатывать из них шарики. Закреплять правила работы с пластилином. Воспитывать чувство сострадания к птицам.
Покормим Шарика	Формировать умение делать мисочку из пластилина. Развивать умение сплющивать ладонями шарик из пластилина и сделать в нём пальцем углубление. Закреплять умение работать с пластичным материалом, выполнять форму косточки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

Заборчик для петушка	Формировать умение делать заборчик из пластилина и бросового материала. Развивать умение соединять детали пластилином. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать заботливое отношение к героям сказок.
«Коллажи», «Скворечники».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.

Март

Тема	Цель
Фигурное печенье	Формировать умение делать печенье из соленого теста. Развивать умение раскатывать тесто скалкой. Закреплять умение наносить узор стекой. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
Солнце	Формировать умение дополнять заготовку до нужного предмета. Развивать умение делать лучики солнца из другого материала. Закреплять умение прикреплять детали к заготовке. Воспитывать интерес к лепке.
Конфетки для кукол	Формировать умение скатывать пластилин в шарики и раскатывать брусочки. Развивать умение заворачивать пластилин в фантики. Закреплять умение красиво оформлять угощение для кукол. Воспитывать интерес к совместным играм.
«Пластилиновые игрушки», «Птичка».	Формировать умение делать птиц из двух частей (голова, туловище). Развивать умение скатывать пластилин в шарики разного размера (большой, маленький). Закреплять способы соединения деталей. Воспитывать усидчивость при работе.

Апрель

Тема	Цель
Зебра	Формировать умение делать черные полосы из пластилина и прикреплять их к бумажной основе - зебре. Развивать моторику рук. Закреплять умение раскатывать пластилин удобным для ребенка способом. Воспитывать интерес к окружающему.
Бублики	Формировать умение делать бублики. Развивать умение скатывать пластилин в шарик, раскатывать его в «колбаску», а затем сворачивать в виде бублика. Закреплять способы раскатывания пластилина. Воспитывать чувства уважения к труду взрослых.
Пирожки-оладушки	Формировать умение раскатывать комочки скалкой, класть «начинку» и заклеивать пирожки. Развивать моторику рук. Закреплять умение скатывать тесто в шарики. Воспитывать усидчивость при работе.
«Коллажи», «Солнышко».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.

Конфетки для кукол	Формировать умение скатывать пластилин в шарики и раскатывать брусочки. Развивать умение владеть пластилином. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать интерес к совместным играм.
--------------------	--

Май

Тема	Цель
«Пластилиновые игрушки». По замыслу.	Формировать умение делать игрушки из пластилина. Развивать умение скатывать пластилин в шарики разного размера (большой, маленький, брусочки. Закреплять способы соединения деталей. Воспитывать усидчивость при работе.
«Коллажи», «Цветочная поляна»	Формировать умение делать композицию. Развивать пространственное воображение. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, делать нужную форму и прикреплять их к основе. Воспитывать эстетические чувства.
Ёжик	Формировать умение лепить с использованием природного и бросового материала. Развивать умение вставлять в мягкую основу спички или веточки деревьев. Закреплять умение скатывать пластилин в шарик. Воспитывать интерес к работе с пластилином.
«Коллажи», «Коврик».	Формировать умение делать композицию на пластилиновой основе. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение вдавливать в пластилин мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Сентябрь

Тема	Цель
Дождик кап-кап-кап	Знакомить с изобразительным искусством, материалом для работы. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, знакомить с синим цветом. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать усидчивость
Разно-цветные листочки	Формировать умение наносить пальцем отпечатки разного цвета на готовое изображение дерева. Развивать умение пользоваться красками разного цвета (красная, желтая, зеленая, Закреплять умение вытирать пальчик после использования одного цвета. Воспитывать интерес к рисованию.
Красные помидоры	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой круглой формы. Знакомить с овощами (<i>помидор</i>).
Шаги на бумаге	Формировать умение пользоваться кистью для рисования. Развивать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край посудинки (<i>чтобы краска не капала</i>) наносить мазки, промывать кисть и вытирать о салфетку. Закреплять название цветов. Воспитывать умение слушать воспитателя и выполнять правильно задание.

Октябрь

Тема	Цель
------	------

Веселые краски	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой разной формы. Знакомить с овощами и фруктами, обращая внимание на их цвет. Развивать умение аккуратно обмакивать губку в краску. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.
Зайка	Формировать умение пользоваться карандашом, двигать его по листу бумаги плавно, непрерывно. Развивать умение правильно держать карандаш. Закреплять название цветов. Воспитывать правильное поведение при работе с карандашом.
Осенние листья	Формировать умение изображать осенние листья кистью и красками. Развивать умение пользоваться кистью и красками. Закреплять признаки осенней природы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
Солнечные зайчики	Формировать умение делать кистью желтое пятно. Развивать умение выполнять работу быстро, не отвлекаться. Закреплять умение пользоваться кистью и красками. Воспитывать дружеские отношения в игре со сверстниками.

Ноябрь

Тема	Цель
Котята	Формировать умение выполнять круговые движения карандашом. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать любовь к домашним животным.
Рисуем солнышко	Формировать умение рисовать круглую форму (<i>солнце</i>) и прямые линии (<i>лучи</i>). Развивать умение сопоставлять цвет предмета с цветом рисунка. Закреплять названия цветов. Воспитывать наблюдательность.
Веселые краски	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой разной формы. Знакомить с овощами и фруктами, обращая внимание на их цвет. Развивать умение видеть в изображении определенный предмет. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.
Смешные рожицы	Познакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать моторику рук. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать добрые чувства.
Снег идет	Формировать умение изображать снегопад белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение выбирать способ изображения (<i>пальчиком, кистью, ватными палочками</i>) Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе.

Декабрь

Тема	Цель
Кляксы	Познакомить детей с приемом кляксографии. Формировать умение капать краску на лист бумаги и сложив её пополам разглаживать ладонью. Развивать детскую фантазию. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками. Воспитывать усидчивость и терпение.

Зима	Формировать умение изображать снегопад и снежные сугробы белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение закрашивать кистью контур. Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе.
Разноцветные огоньки	Формировать умение наносить яркие цвета на лист тёмного тона. Развивать наблюдательность, воображение. Закреплять цвета. Воспитывать умение создавать праздничное настроение.
Полосатый тигр	Формировать умение делать полосы черного цвета на заготовке. Развивать моторику рук. Закреплять знания о животных, их внешнем виде. Воспитывать любовь к животному миру.

Январь

Тема	Цель
«Печатки» - «Украсим ёлку».	Формировать умение делать отпечаток, используя различный материал. Развивать умение создавать сюжетные картинки. Закреплять умение правильно использовать материал для печати. Воспитывать интерес к рисованию.
Рисунки с продолжением	Формировать умение рисовать различные формы, дополняя первоначальный рисунок. Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение пользоваться карандашом. Воспитывать умение работать в коллективе.
Весёлые матрёшки	Формировать умение выполнять карандашом движения по требованию воспитателя. Развивать умение владеть карандашом. Закреплять название цветов. Воспитывать интерес к совместной игре.

Февраль

Тема	Цель
«Смешные рожицы», «Домики».	Продолжить знакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать фантазию. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
Змейка	Формировать умение выполнять коллективную работу. Развивать желание подражать воспитателю, способствовать овладению разными материалами и навыками рисования. Закреплять знания об узорах. Воспитывать дружеские отношения.
Кляксы	Познакомить детей с приемом кляксографии. Формировать умение капать краску на лист бумаги и сложив лист пополам разглаживать ладонью. Развивать детскую фантазию. Закреплять умение дополнять рисунок недостающими деталями. Воспитывать усидчивость и терпение.
Придумай картинк	Формировать умение выполнять рисунки пальчиком. Развивать воображение, умение создавать композиции из набора отпечатков. Закреплять название красок. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.

Март

Тема	Цель
------	------

«Смешные рожицы», «Звёздное небо».	Продолжить знакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать фантазию. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
Солнышко, свети!	Формировать умение рисовать предметы (<i>солнце, цветы</i>). Развивать умение создавать композиционный рисунок. Закреплять умение пользоваться материалом для рисования. Воспитывать любовь к природе.
Курочка	Формировать умение выполнять рисунок с помощью отпечатка ладони. Развивать умение сопоставлять отпечаток с образом предмета. Закреплять умение дополнять рисунок. Воспитывать правильное поведение во время занятий.
Придумай картинку	Формировать умение выполнять рисунки пальчиком. Развивать воображение, умение создавать композиции из набора отпечатков. Закреплять название красок. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.

Апрель

Тема	Цель
«Смешные рожицы», «Домики».	Продолжить знакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать фантазию. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
Кляксы	Познакомить детей с приемом кляксографии. Формировать умение капать краску на лист бумаги и сложив лист пополам разглаживать ладонью. Развивать детскую фантазию. Закреплять умение дополнять рисунок недостающими деталями. Воспитывать усидчивость и терпение.
Разноцветные огоньки	Формировать умение наносить яркие цвета на лист тёмного тона. Развивать наблюдательность, воображение. Закреплять цвета. Воспитывать умение создавать праздничное настроение.
Рисунки с продолжением	Формировать умение рисовать различные формы, дополняя первоначальный рисунок. Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение пользоваться карандашом. Воспитывать умение работать в коллективе.

Май

Тема	Цель
Змейка	Формировать умение выполнять коллективную работу. Развивать желание подражать воспитателю, способствовать овладению разными материалами и навыками рисования. Закреплять знания об узорах. Воспитывать дружеские отношения.
Веселые краски	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой разной формы. Знакомить с овощами и фруктами, обращая внимание на их цвет. Развивать умение видеть в изображении определенный предмет. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.

Шаги на бумаге	Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой разной формы. Развивать умение видеть в изображении определенный предмет. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.
Пестрый щенок	Формировать умение использовать несколько красок. Развивать умение видеть в изображении определенный предмет. Закреплять название красок. Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.

Речевое развитие: Развитие речи
Сентябрь

Тема	Цель
Иди ко мне	Развитие у детей понимания речи; развитие активной речи; приобщение к детской художественной литературе.
Возьми мячик	Развитие у детей понимания речи.
Идите ко мне, бегите ко мне	Развитие у детей понимания речи.
Потопали, похлопали»	Развитие у детей понимания речи.
Хлоп – хлоп ручками	Развивать у детей понимание речи.
Руки вверх и на бочок	Развивать умение слушать речь взрослого.
Дружно ручки поднимаем	Развитие фонематического слуха у детей, умение слушать речь взрослого.
Импровизация сказок с использованием игрушек	Развивать активную речь детей.

Октябрь

Тема	Цель
Дружно ручки поднимаем	Развитие фонематического слуха у детей, умение слушать речь взрослого.
Импровизация сказок с использованием игрушек	Развивать активную речь детей.
Ладушки	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
Сорока	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
Коза рогатая	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
Кулачки	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.

Курочка кудахчет	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
------------------	--

Ноябрь

Тема	Цель
Тушки - тутушки	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.
Прокачусь по льду	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
По кочкам	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.
Медведь	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
Воробышек	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
Ножки	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения
Баба сеяла горох	Вырабатывать у детей умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения

Декабрь

Тема	Цель
Аты – баты, шли солдаты	Приобщение к детской художественной литературе.
«Наша Тня» А. Барто	Приобщение к детской художественной литературе.
«Гуси ходят поутру...» Р. Кудашева	Приобщение к детской художественной литературе.
Нам дороги всюду гладки...	Приобщение к детской художественной литературе.
Зайка	Приобщение к детской художественной литературе.
Мальчик и собака	Приобщение к детской художественной литературе.
Кот и грузовик	Приобщение к детской художественной литературе
Куда спряталась собачка Шарик	Приобщение к детской художественной литературе.

Январь

Тема	Цель
Кукла Наташа и ее домик	Приобщение к детской художественной литературе
Как зайчик потерял свой домик	Приобщение к детской художественной литературе.
Мальчик Коля и мишка	Приобщение к детской художественной литературе.
Цыпленок и кошка	Приобщение к детской художественной литературе.
Девочка Наташа и зайчик	Приобщение к детской художественной литературе.
Загадки	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное называние предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.

Февраль

Тема	Цель
Кто за дверью?	Развивать фонематический слух, побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, и стимулировать звукоподражание.
Чудесный мешочек	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное называние предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Мышка - мишка	Развивать фонематический слух, побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, и стимулировать звукоподражание.
Кто прячется в домике	Развивать фонематический слух, побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, и стимулировать звукоподражание.
Повторялки	Развивать фонематический слух, побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, и стимулировать звукоподражание
Кто живёт в домике	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное называние предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
День рождения куклы	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное называние предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.

Март

Тема	Цель
Прятание игрушек	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное называние предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.

Передай колокольчик	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Помоги	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Птичка ест	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Кукла пляшет	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Маша идёт, Маша упала	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
«Лото в картинках» «Игрушки»	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.

Апрель

Тема	Цель
«Лото в картинках» «Фрукты»	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
«Лото в картинках» «Мебель»	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
«Лото в картинках» «Посуда»	стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); - способствовать расширению словарного запаса.
«Лото в картинках» «Зоопарк»	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
«Лото в картинках» «Ферма»	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Домино	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.

Мамы и их детки	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
-----------------	--

Май

Тема	Цель
Сюжетные картинки	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Свободные игры с картинками	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Загадки	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Гуси	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Капуста	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.
Загадки	Стимулировать активную речь детей (самостоятельное название предметов и их свойств); способствовать расширению словарного запаса.

Речевое развитие: Татарский/Родной язык Сентябрь

Тема	Максат
Бакча буйлап сәяхәт.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту .
Балалар бакчасында.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту .
М.Фәйзуллина. “Өлкән группага күчкәч”.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Башкалабыз Казан.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Туган ил кайдан башлана?.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Р.Рәкыйпов “Мин яратам сине Татарстан”.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Безгә кунаклар килде.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Өстәл театры. “Өч кыз”.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз”.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
А.Алиш – балалар язучысы.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
А.Алиш “Куян кызы”.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
А.Алиш “Каз белән аккош”.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.
Жәйләр үтте, көзләр житте.	Сөйләм телен уен аша үзләштерү, ныгыту.

Октябрь

Тема	Максат
Көзге табигать.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Х.Халиков. “Көз”.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Көзге могжиза.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Сәхнәләштерү. В.Хәйруллина “Яшелчәләр бәхәсе”.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Х.Гарданов “Түгәлләрдә үсте яшелчә”	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Игенче хезмәте белән танышу.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Икмәк-тормышның нигезе	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
“Икмәк”. Төрөкмән халык әкиятә.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Һәркемнең үз йорты бар.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Йорт жиһазлары.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Ә.Ерикәй “Әти йорт төзи.”	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Киём-салым, савыт- саба кибетенә сәяхәт.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Чәйнек белән самавар.	Сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.

Ноябрь

Тема	Максат
Тәлинкәнәң төбә нинди?.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Киём-салым кибетенә сәяхәт.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Милли киёмнәр.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Г.Лотфи “Балалар ярдәм итә”.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Су-Һәм кояш- безнең белән гел юлдаш!.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
А.Алиш. “Куян кызы” әкиятә.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Ә.Ерикәй. “Чисталык сөябез”.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Әби-бабайларны хөрмәтлик.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Безнең гаилә.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз”.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Без дә хоуклы.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Исемен матур , кемнәр куйган?.	Өстәл уеннары аша, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.

Декабрь

Тема	Максат
“Ата каз” әкиятә.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.

Предметларның бер хәлдән икенче хәлгә күчүе.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Без суыктан курыкмыйбыз.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
К.Ушинский. “Кыш эбиңең шуклыгы”.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Жимнәр сибәм кошларга	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Д.Гарифуллина “Песнәк.”	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Зоопаркка сәяхәт.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Куяннар.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
“Төлке белән бүре”. Татар халык әкиятә.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Транспорт төрләре.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Йөк машинасы.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Алпамыш шәһәргә килде.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.
Билгеләр.	Уеннар аша баланың сүзлек запасын баету, сөйләм телен үстерүне дәвам итү.

Январь

Тема	Максат
Велосипед – минем дустым.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Светофор.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Хезмәткә хөрмәт.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Кем булырга?.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Иртәнге нурлар.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Ике телдә аралашу.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Сүзләр.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Табын.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Саклаучылар көне.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.
Теле барның – иле бар.	Уенчыклар аша баланың сөйләм телен үстерү.

Февраль

Тема	Максат
Солдат булдым.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Бакчаны күзәтү.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Урман.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Мультфильм карау.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Суган утырту.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Әни кирәк.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Әни гөлләре.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Язны тасвирлау.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Яз.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
Кошлар.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.

Сыерчык.	Уен һәм уенчыклар аша сүзлек запасын баету.
----------	---

Март

Тема	Максат
Карлыгач.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Спорт.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Янгыр яу, яу!.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Туплар.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Су .	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Янгын куркынычсызлыгы.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Шигырь уку.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Планетарийга сәяхәт.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Кояш, су, һава турында төшенчә.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Йолдыз “Сәлам галәм!.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Урман почмагына экскурсия.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Камканы күзәтү.	Таратма материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.

Апрель

Тема	Максат
Ел фасыллары турында төшенчә. Төсле рәсемнәрне карау.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Г.Тукай портреты.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
“Бала белән күбәләк” шигырен уку.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Тукай абый.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Бөек жиңү рәсемнәре.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
“Кызыл китап”ка кергән хайваннар рәсеме.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
“Минем бабай” шигырен уку.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Гөлләрне карау.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Чәчәкләрне карау.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Картина буенча әңгәмә оештыру.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.
Шәһәр урамы рәсемен	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстерүне дөвам итү.

карау.	үстөрүнө дэвам итү.
Без – пассажирлар рәсеме.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстөрүнө дэвам итү.
Велосипед рәсеме буенча әңгәмә.	Күрсәтмә материаллар аша сүзлек запасын баетып, сөйләм телен үстөрүнө дэвам итү.

Май

Тема	Максат
Әкиятләр иленә сәяхәт.	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Әкиятләр иленә сәяхәт.	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Әкиятләр иленә сәяхәт.	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Уеннар иленә сәяхәт.	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Уеннар иленә сәяхәт.	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Уеннар иленә сәяхәт.	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Сабантуй бәйрәменә хәзерлек .	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.
Сабантуй бәйрәме .	Әкият геройлары , уеннар һәм уенчыклар аша сөйләм телен үстөрү.

Физическое развитие.Физкультура

Сентябрь	
Тема	Цель
Игровое упражнение «Пойдем по мостику»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.
«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей легко подпрыгивать на двух ногах.
Октябрь	
1-2 неделя Игровое упражнение «Пойдем по дорожке, на зеленый свет светофора»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.
2 неделя Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»	Развивать подвижность пальцев, мелкую моторику рук.
Ноябрь	
1-2 неделя Пальчиковая гимнастика «Мой дом»	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание добрых взаимоотношений между детьми, взрослым и ребенком .
3-4 неделя Игровое упражнение «Поймай комара»	Упражнять доставании предмета, подвешенный выше поднятой руки ребенка.
Декабрь	
1-2 неделя Игровое упражнение с использованием мяча Су-Джок «Катание мяча между ладонями»	Развивать мелкую моторику рук.

3-4 неделя Игровое упражнение «Доползи до зайки»	Учить в ползании на четвереньках до игрушки.
Январь	
2 неделя Игровое упражнение с использованием мяча Су-Джок «Наши ручки»	Учить детей выделять каждый палец отдельно, формировать положительный эмоциональный настрой.
3-4 неделя Игровое упражнение «По тропинке»	Учить ходить по тропинке. Обеспечивать охрану и укрепления здоровья детей.
Февраль	
1-2 неделя Игровое упражнение «Поймай мяч»	Учить при прокатывании мяча хватать большие предметы двумя руками.
3-4 неделя Дыхательная гимнастика «Пузырь»	Развитие плавного, длительного выдоха. Упражнять детей в умении слышать сигнал воспитателя, развивать внимание.
Март	
1-2 неделя Игровое упражнение «Допрыгай до кубика»	Учить подпрыгивать на двух ногах на месте.
Игровое упражнение с использованием мяча Су-Джок «Катание мяча между ладонями»	Развивать мелкую моторику рук.
Апрель	
1-2 неделя Игра «По ровненькой дорожке»	Учить ходить по дорожке. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.
3-4 неделя Игровое упражнение «Ходьба по доске»	Развитие координации, движений, формированию правильной осанки.
Май	
1-2 неделя Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера. полосатая пчела»	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание добрых взаимоотношений между детьми, взрослым и ребенком.
3-4 неделя Игровое упражнение «Поймай комара»	Упражнять доставании предмета, подвешенный выше поднятой руки ребенка.

Коррекционно-развивающая работа учителя- логопеда по адаптированной индивидуальной образовательной программе

Специ-лист	Направле-ния	Конкретные задачи для ребенка на	Формы организа-ции	ОД
------------	--------------	----------------------------------	--------------------	----

	коррекционн о-развива- ющей работы	период	(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия ит.д.
Учитель -логопед	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие восприятия.</p>	<p>Развитие тактильных ощущений, тонких движений пальцев рук (“пинцетный захват” и т.д.), координации. Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке; завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков; нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из веревок; переборка круп (горох, гречка, рис – перебрать).</p> <p>Формирование умения дифференцировать такие признаки как форма, размер, цвет предмета, перцептивных действий, т.е. обследование объекта и вычленение наиболее характерных его свойств. При организации игр следует ориентироваться на уровень сформированности у ребенка тех или иных перцептивных операций.</p> <p>Рекомендуется</p>	<p>Основной формой организации УД являются индивидуальные занятия, проводимые 2 раза в неделю по 20 минут. Возможно проведение подгрупповых занятий, включение ребёнка в совместную деятельность на фронтальных занятиях по лексическим темам.</p>

	<p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>использование игр и упражнений в следующей последовательности: направленные на формирование умения находить предметы и фигуры по образцу; направленные на формирование умения находить предметы и фигуры по их названию; направленные на формирование умения сопоставлять предметы и фигуры; направленные на формирование умения группировать предметы и фигуры.</p> <p>Практические действия: нахождение предмета по образцу, ощупывание, обведение пальцем контура, рисование (если возможно). наложение фигур, прикладывание, сопоставление элементов фигур.</p> <p>Используются игры с предметами, фигурами, рисунками.</p> <p>При формировании представления о размере предметов и фигур развиваются понятия “такой же” “большой”, “маленький”, “самый большой”, “самый маленький”.</p> <p>Работа по развитию</p>	
	<p>Развитие мышления.</p>		
	<p>Развитие речи.</p>		

		<p>представлений о цвете также проводится поэтапно: сначала ребенка учат сличению цветов, затем нахождению цвета по словесной инструкции.</p> <p>Развитие слухового восприятия идет в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие обычных звуков, с другой – восприятие речевых звуков, т.е. формируется фонематический слух. В первом направлении задачей коррекционно-развивающей работы является различение звуков по громкости, определение источника звука, развитие слухового внимания.</p> <p>Используются звуки природы, звуки, которые издают животные и птицы, звуки, которые издают различные звучащие игрушки и музыкальные инструменты. Во втором направлении идет работа по формированию речевого слуха: угадывание и воспроизведение гласных звуков,</p>	
--	--	--	--

		<p>сначала отдельно, затем по два, по три звука, угадывание и воспроизведение согласных звуков раннего онтогенеза, произношение слогов согласный+гласный, гласный+ согласный, слов “мама”, “папа”; затем – угадывание и воспроизведение звуков позднего онтогенеза с последующим произношением слогов и слов. Первоочередной задачей является развитие понимания речи и выполнение словесных инструкций. Для развития наглядно-действенного мышления используются игры с предметами, ребенок учится оперировать ими и решать различные задачи: игры со счетными палочками, конструирование по наглядному образцу, манипуляции с машинками, куклой и т.д. На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно-образное,</p>	
--	--	--	--

		<p>используются изображения предметов. Логическое мышление предполагает использование игр и упражнений на формирование элементарных навыков анализа, сравнения и обобщения.</p> <p>Развитие речи идет по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Формирование импрессивного словаря, понимания обращенной речи, выполнение действий по инструкции, умение узнавать и правильно показывать предметы и игрушки, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого, показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. понимать обобщающие категории. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос, ребенок отвечает жестом). Отгадывание предметов, игрушек, животных по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Понимать функциональное значение предметов. По</p>	
--	--	---	--

	<p>просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Определять причинно- следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности: вызывание речевых подражаний на гласных звуках и их сочетаний, закрепление произнесения одних и тех же слогов, вызывание звукоподражаний голосам животных и звукам окружающего мира на материале открытых слогов (корова – му, мышка – пи- пи, гусь – га-га-га), закрытых слогов (мячик — бух, собака — ав-ав), на материале слогов со стечением согласных (лягушка – ква – ква – ква). Обучение словам: да, нет. на, иди, дай. Называние родителей (мама,папа). Составление первых простых предложений (Вот мяч).</p> <p>Кроме этого ведется работа по формированию оптимального для речи типа физиологического диафрагмального дыхания, речевогоо дыхания (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) посредством дыхательной гимнастики и логоритмических</p>	
--	--	--

		упражнений. Активизирование движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.	
--	--	---	--

Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы коррекционно-развивающей работы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)
Педагог - психолог	<p>Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия</p> <p>Умственно развитие</p>	<p>Учить различать и правильно называть цвета, узнавать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердечную сторону, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз) Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади, Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи. Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового</p>	<p>Основной формой организации ОД являются индивидуальные занятия, проводимые 1 раз в неделю по 25 минут</p>

	Речевоеразвити е	<p>признака(цвета, формы, величины, назначения)</p> <p>- пополнойанalogии(двуходинаковыхпризнако в: поцветуи форме, формеивеличине, цветуивеличине)</p> <p>- понеполнойанalogии(такого жецвета, нодругойформы, такойжеформы, но другойвеличины)</p> <p>Учитьотноситьнаименования 3 – 4 конкретныхпредметов к обобщающимсловам: по всем лексическимтемам.</p> <p>Учитьразличатьчастиотдельного предметаицелыйпредмет, называтьвесьпредмет поотдельнойчастисярко выраженнымиопознавательнымипризнаками.</p> <p>Учитьопределятьпростейшиепричинынаблю даемых явленийисобытий(накартинках ив реальной действительности)</p> <p>Формироватьправильноеречевоедыхание(целенаправленныйдлительныйротовойвыдох, направленная воздушная струя,умениесочетатьпроизнесениезвукас началом выдоха, наодномвыдохепроизносить3 – 4 слога, выработкадифференцированного дыхания – вдохртом, выдох носом«Чейпароход лучше гудит?»,«Подуйналисточки»«Тучки»,«Штор мв стакане»,«Подуйнакарандаш»).</p> <p>Формироватьинтонационнуювыразительност ьречи(вырабатыватьумение говоритьгромким голосом, повышать понижатьтонголоса, изменять силуголоса«Громко–тихо», «Шагаемпоступенькам»,«Вот под ёлочкойзелёной»,«Ктокаккричит», развиватьслуховоевнимание, слуховую память, фонематическоевосприятие(умение переключатьслуховое внимание«Солнышко идождик»;умение сосредотачивать слуховоевнимание«Угадай, кто кричит»,«Барашек»;«Где звонит?»,«Будьвнимательным»,«Поймайзвук »,«Назови слово сзаданнымзвуком»,«Найдиместо звуку»)</p> <p>Развиватьмелкуюмоторикурук с помощью тактильно – вибрационного массажа,упражнений пальчиковойгимнастики,упражненийспредме тами, обводки иштриховкифигур,составлениибукв из элементов, работы поклеткамв тетради, работатьнад чёткостью,</p>	
--	---------------------	---	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>координированностью движений, органов артикуляции.</p> <p>Развивать связную речь, развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров, составлять простые распространённые предложения.</p> <p>Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Учить пересказывать и составлять рассказы по картине.</p> <p>Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объём, устойчивость. (Графические игры-задания, лабиринты, игры-манипуляции с предметами, «Картинки-загадки», «Таблицы цифр», «Спрячь нас»)</p> <p>Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. («Будь внимателен», «Делай как я», «Картинки»).</p> <p>Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы. («Какие», «Кто это, что это?», «Что сначала, что потом?», «Загадки в картинках», «Играем с кубиками», «Играем с мячом»)</p> <p>Активизация игровой деятельности, введение игручебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями, игры правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию, развитие нравственных чувств и переживаний, умение брать ответственность на себя, понимать свои эмоциональные состояния, совмещение речевых формул действия и предметной деятельности.</p>	
Эмоционально-волевая сфера		

2.3. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Взаимодействие специалистов в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Учитель-логопед; Педагог-психолог; Тьютор; Воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку	Организованные занятия, общение, обучение родителей,
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Учитель-логопед; Педагог-психолог; Тьютор	Специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Учитель-логопед; Педагог-психолог; Тьютор ; Воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку	Специально-организованные занятия, общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Музыкальный руководитель; Тьютор	Специально-организованные занятия, , игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физической культуре; Тьютор	Игры, специально-организованные занятия.

2.4.Взаимодействие с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по обучению и воспитанию и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН) будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые педагогами должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) *осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой*. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. Содержание работы с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие *методы работы с родителями* (законным представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;

- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

9. Особенно важно тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителем).

10. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка с ТНР по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка с ТНР.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка с ТНР выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок с ТНР мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети с ТНР, предусмотрены «уголки уединения» и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка с ТНР

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка с ТНР. ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка с ТНР;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка с ТНР.;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ТНР.;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка, с ТНР. его образование и развитие путем применения педагогичес инновационных ким коллективом разнообразных традиционных и технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка с ТНР;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.
8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

3.3. Перечень литературных источников

1. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи/сост. А.А. Гуськова. -Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-188с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240с.
3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с.

4. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий/ авт.сост. О.Н.Небыкова.- Волгоград: Учитель.-207с.
5. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/авт. сост. О. А. Романович. –Изд.2-е, перераб.-Волгоград:Учитель.-233с.
6. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога/ Е. А. Стребелева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.-256с.:ил.
7. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/авт. сост. С.И. Токарева.- Волгоград: Учитель.-171с.
8. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении/Т. А. Ткачева.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-176с.
9. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Москва «Русское слово»-,2018.-64 с.
10. Методическое пособие «Коврограф Ларчик» +Игровой комплект «МиниЛарчик», Санкт-Петербург,2016-93 с.

4. Приложение.

4.1. Средства мониторинга и оценки динамики развития.

Динамика развития проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки динамики развития— карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); художественной деятельности; физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

Индивидуальная карта достижений ребенка

Направление	Начало года	Конец года
<i>Социально –коммуникативное развитие</i>		
Социализация		
Реагирует на слова «пожалуйста», «спасибо», «извините».		
Принимает помощь педагога и сверстников		
Просит о помощи, если она необходима		
Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество)		
Пассивное участие/соучастие		
Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)		

Активное участие		
Действие выполняется ребенком:		
Со значительной помощью взрослого		
С частичной помощью взрослого		
По последовательной инструкции		
По подражанию или по образцу		
Полностью самостоятельно		
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке		
Самостоятельно ориентируется в помещении группы		
Следует простым правилам безопасности		
Сама пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается)		
Самостоятельно раздевается и одевается, кроме завязок и застежек		
<i>Физическое развитие</i>		
Развитие крупной моторики		
Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьба, бег, прыжки		
Выполняет упражнение по возрасту во время групповых физкультурных занятий		
Развитие мелкой моторики		
Может лепить “колбаску”, печенье		
Правильно держит карандаш		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Музыкальное развитие и опыт театрализация		
Наслаждается музыкой		
Ритмично двигается под музыку		
Чувствителен к тишине		
С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях		
Координирует движение рук со словами детского стихотворения или песенки		
Интонирует простые мелодии		
Развитие художественного творчества		
Лепит из теста (пластилина, глины) простые геометрические тела и другие фигуры		
С удовольствием рассматривает репродукции картин.		
<i>Познавательное развитие</i>		
Сформированность представлений		
1. Представление отсутствует		
2. Не выявить наличие представлений		
3. Представление на уровне:		
-использования по прямой подсказке		

-использование с косвенной подсказкой (изображение)		
-самостоятельное использование		

Условные обозначения:

«в» - всегда-

«р» - редко-

«ч» - частично-

«н» - не способна

